

## VI Encuentro de Discusión y Análisis de Estrategias de Intervención a la Violencia por Motivos de Género en las Instituciones de Educación Superior

**Fronteras en Resistencia. Género y Violencia en las IES.**

*Realizado del 20 al 22 de septiembre de 2022*

### Resultado de las mesas de trabajo

#### Problemáticas persistentes

- La comunidad estudiantil universitaria sigue siendo víctima de diferentes formas de violencia por razones de género y es importante identificar y comprender estas experiencias.
- En contextos rurales e indígenas estas experiencias de violencia por razones de género encarnan malestares emocionales producidos por desigualdades de clase, edad, posiciones de sexo/género y otros ejes.
- Particularmente las mujeres indígenas han sido violentadas e invisibilizadas en los espacios académicos.
- La migración de las mujeres por razones de estudio esconde aspectos de dominación y represión.
- Las universidades son instituciones masculinizadas donde las mujeres no tienen lugar y eso tiene sus maneras de expresarse.
- Los espacios universitarios encapsulan el cuerpo de las mujeres. Las canchas deportivas por ejemplo se utilizan más por los varones y ocupan mayor extensión.
- Hay un arrinconamiento de los cuerpos de las mujeres en su transitar dentro de los planteles. Es decir, la cooptación del cuerpo de las mujeres, en una forma simbólica de ostentar el poder masculino.
- El pacto patriarcal está presente en las IES y busca mantener el orden jerárquico y de opresión del sistema sexo-género a través de la imposición de los mandatos de género.
- En la práctica, el pacto se materializa mediante usos y costumbres, alianzas, lealtades, parentescos y complicidades.
- El pacto minimiza, silencia e invisibiliza los múltiples actos de violencia por razones de género que suceden en las IES, las reacciones patriarcales lo demuestran y la impunidad lo posibilita.
- Se visualizan algunos cambios y transformaciones en las culturas institucionales de las IES, pero son insuficientes para erradicar la violencia por razones de género.
- No basta con visibilizar las violencias. No hay un fin último, son procesos. Mientras la institución continúe reproduciendo el orden patriarcal, las acciones deben darse desde lo no institucionalizado, desde lo marginal.

- En este VI Encuentro participaron tres expresiones artísticas porque desde el arte se denuncia y anuncia.
- Colocar la realidad de violencia que viven las mujeres a través del arte, es una forma de llamar a la acción para transformar esa realidad indignante.

### Fronteras digitales

- El espacio virtual no es un espacio ajeno al presencial y existe entre ellos una relación.
- El confinamiento derivado de la pandemia del Covid-19 generó mayor violencia de género.
- La brecha digital en términos de acceso y uso, repercute en el incremento de la violencia por razones de género en contextos digitales.
- Se requiere mejorar los instrumentos normativos, su articulación e implementación para la atención y sanción de la violencia digital.
- Indispensable seguir manteniendo foros y espacios abiertos al diálogo como este para generar mayor difusión de las problemáticas que enfrentan las mujeres en los entornos educativos y sensibilizar a la comunidad con los procesos y denuncias de las víctimas de la violencia de género.

### En materia de diseño e implementación de protocolos

- Los procesos y los avances son diferentes en cada IES, y además, no son lineales, observamos incluso retrocesos.
- Las IES establecen horizontes concretos para ostentar una “visión progresista sobre la igualdad y la inclusión” a través de mecanismos institucionales dejando de lado los mecanismos que propone la comunidad de mujeres universitarias.
- Los protocolos han sido un gran avance, pero su aplicación enfrenta diversas complicaciones. En este sentido resulta urgente revisar su operatividad en las IES.
- Los recursos institucionales siguen siendo escasos para implementar los instrumentos y mecanismos contra la violencia de género.
- Es importante conocer, hacer difusión y evaluar los Protocolos de las IES.
- Elaborar rutas de atención apegadas a la normatividad local, nacional e internacional.
- Identificar y atender los retos y oportunidades de las IES para la implementación de los protocolos de atención de la violencia por razones de género.
- Promover la cultura de la denuncia en las IES ha incentivado más denuncias contra agresores. El silencio fortalece al agresor.
- Hace falta concientizar a las víctimas de la importancia de la denuncia, respetando su derecho al anonimato.

- Es importante que las universidades se responsabilicen y actúen adecuadamente ante las denuncias de las víctimas, principalmente cuando el agresor es un docente.
- Dejar de revictimizar a las víctimas.
- Revisar y cuestionar la búsqueda de las IES de certificaciones en igualdad de género porque las instituciones se han vuelto expertas en disimular.

### Experiencias de resistencia

- No bastan las normas y protocolos, es preciso generar otras estrategias institucionales y no institucionales en la vida cotidiana de las mujeres en las IES (estudiantes, docentes, administrativas, investigadoras)
- Destacamos que en este VI Encuentro fueron frecuentes las referencias de persecución y represalias contra quienes acompañan a las víctimas o simplemente manifiestan públicamente estar en contra de la violencia por razones de género.
- Es importante visibilizar la violencia de género y crear redes de apoyo. Como práctica de autocuidado debemos acompañarnos en red e incluso pronunciarnos en red cuando haya persecución y represalias.
- El autocuidado debe ser amoroso, constante y contextualizado.
- El activismo feminista, principalmente de las estudiantes universitarias, ha sido clave para el diseño e instrumentación de la normativa para una vida libre de violencia.
- La colectividad es un elemento que da fortaleza frente a la violencia de género en las IES. Por lo tanto, resulta de suma importancia compartir experiencias y nutrirnos de lo que hacen otras, estudiantes y colegas.
- Conocer y compartir las experiencias de resistencia estudiantil es fundamental para combatir el acoso y la violencia de género.
- El feminismo se debe encontrar con la diversidad. Es complejo aceptar el trabajo con varones desde el feminismo, sin embargo, es necesario tener respuesta y acompañamiento de mujeres hacia hombres.
- Hay grupos de mujeres hablando con mujeres, hombres hablando con hombres y de manera reciente espacios para la comunidad LGBTI+. Ahí pueden ir alumnas, docentes, administrativas. Es necesario revisar y evaluar constantemente los procesos que hacemos junto con la comunidad universitaria.
- Todas y todos podemos poner nuestro grano de arena, para detener este flagelo de violencia en la sociedad.
- Todas las acciones son importantes para que a cada mujer y niña se le pueda garantizar el derecho a una vida libre y plena.
- En términos de investigación de la violencia por razones de género en las IES hay importantes avances teórico-metodológicos que se traducen en mayor información disponible sobre esta problemática. Es importante seguir investigando la violencia por razones de género en las IES desde una perspectiva crítica que considere el contexto, la cultura y una visión interseccional.



- Los movimientos y expresiones feministas estudiantiles y de académicas en las IES han sido fundamentales para posicionar a la violencia por razones de género como un tema de la mayor relevancia y para tomar acciones para enfrentarla.
- La educación y la reeducación, es una de las mejores formas para cambiar los patrones de violencia. Principalmente la reeducación de los hombres.
- Los procesos educativos y pedagógicos desde la perspectiva feminista, particularmente las pedagogías feministas, son fundamentales en la prevención, atención y erradicación de las violencias de género en las IES.

### En materia de Políticas educativas y de prevención (propuestas puntuales)

- La educación y la reeducación, es una de las mejores formas para cambiar los patrones de violencia. Principalmente la reeducación de los hombres.
- Los procesos educativos y pedagógicos desde la perspectiva feminista, particularmente las pedagogías feministas, son fundamentales en la prevención, atención y erradicación de las violencias de género en las IES.
- Construir el derecho de igualdad y perspectiva de género desde los espacios educativos de nivel superior: su incorporación en cuerpos administrativos y docentes, en las pedagogías y en la producción de trabajos académicos.
- Es importante sacar a la luz las afectaciones que tiene la VRG en la vida cotidiana en las IES.
- Es importante reconocer que todas y todos podemos ser ejecutores de la violencia en los contextos universitarios.
- Es importante reconocer la importancia de ser nosotras mismas, nosotros mismos y nosotres mismos espacios seguros para otras personas.
- Dejar atrás las visiones heteronormadas y heteropatriarcales para el trabajo de campo y el autocuidado en las prácticas de campo.
- Las IES tienen que reconocer y comprender la conexión que existe entre la desaparición forzada y las comunidades universitarias.
- Mayor presencia de mujeres en puestos de poder como lo sería una rectoría.
- Mayor seguridad en todas las instalaciones de las IES.
- Capacitaciones generales y para las áreas jurídicas (Cursos de sensibilización, formación y capacitación de forma obligatoria).
- Política institucional con procesos de largo alcance.
- Expandir el área de incidencia.
- Actualización de la normativa institucional.
- Crear instancias dedicadas a la implementación del programa institucional hacia IES libres de violencia de género.
- Integración de las redes de personas de primer contacto con víctimas.
- Disponibilidad presupuestal para la atención de la violencia por razones de género.

- Difusión de la cultura de la denuncia de la violencia de género en la comunidad universitaria.
- Instrumentos de amplia difusión contra la violencia de género no solamente para estudiantes.
- Institucionalización de políticas de género inclusivas, desde los documentos y en los procesos que se realizan.
- Mecanismos de sanción institucional.
- Integrar las experiencias institucionales, estudiantiles y de las OSC.
- Compartir el directorio general de la Red Reconstruir y de otras redes que en este VI Encuentro se dieron a conocer.

